

Fiche d'information et résumé de l'analyse documentaire Transition de l'enseignement postsecondaire à un emploi décent Stratégies de réussite et domaines à améliorer

En bref

La transition des études postsecondaires (EPS) au travail décent peut être difficile pour tout le monde, mais il existe des obstacles spécifiques qui peuvent rendre cette transition plus difficile pour les personnes en situation de handicap. La documentation sur la transition de l'école au travail est limitée, et une grande partie de la recherche disponible porte sur les programmes de transition privés, en particulier ceux destinés aux personnes ayant une déficience intellectuelle ou développementale (IDD). Cette fiche d'information sur la planification de la transition résume les constatations sur les stratégies de réussite pour les personnes ayant une incapacité croisée et les points à améliorer pour la transition des études postsecondaires au travail.

Points à améliorer

- *Accent sur le modèle déficitaire* – Le modèle déficitaire du handicap est lié au modèle médical et suggère qu'il y a quelque chose qui ne va pas chez les personnes en situation de handicap et qui doit être réparé pour qu'elles puissent s'intégrer dans la société (Pfeiffer, 2002). Ce cadre est souvent utilisé par les auteurs dans la littérature lorsqu'ils se concentrent sur les expériences des personnes atteintes de TDI. Par exemple, des étiquettes de fonction sont souvent utilisées (c'est-à-dire légère, modérée, sévère) et les auteurs suggèrent souvent de changer les actions ou les styles de communication des personnes en situation de handicap plutôt que de considérer les façons dont les attitudes et les environnements peuvent avoir besoin de changer. Les recherches futures devraient se concentrer sur le modèle social du handicap, fondé sur l'intersectionnalité et les droits de l'homme, et envisager d'utiliser les niveaux de besoins de soutien ou le niveau de complexité plutôt que les étiquettes de fonctionnement.
- *Besoin de services intersectionnels* - Très peu d'articles examinés portaient sur la compétence culturelle ou les programmes ou stratégies intersectionnels. Les personnes en situation de handicap sont diverses et ont des besoins différents en fonction de leurs identités et de leurs expériences personnelles, et la recherche et les programmes devraient refléter cette réalité. Dans une revue, les auteurs ont noté que de nombreux programmes de transition sont centrés sur les valeurs des Blancs et de la classe moyenne. Par exemple, de nombreux programmes mettent l'accent sur le déménagement hors du foyer familial pour être indépendants, mais dans de nombreuses cultures, ce n'est pas la norme (Hirano et coll., 2018).
- *Manque de voix de personnes en situation de handicap* – tout au long de notre examen, nous avons noté le manque de prise en compte des perspectives des personnes en situation de handicap dans la recherche. Cela est particulièrement vrai lorsqu'on considère la documentation sur la transition entre l'EPS et le travail. Les personnes atteintes de TDI n'ont souvent pas été consultées, et lorsqu'elles l'ont été, c'était souvent par l'intermédiaire de membres de leur famille ou par des moyens indirects, comme des sondages. Par exemple, une étude a interrogé les parents/tuteurs d'adultes atteints de TDI sur leurs expériences professionnelles, leur statut marital et d'autres informations personnelles importantes (Ryan et al., 2019). La recherche devrait travailler avec et inclure de manière significative les personnes en situation de handicap, en particulier les personnes atteintes de TDI.
- *Plafonds de revenu sur le soutien* – Afin d'être admissibles à l'aide aux personnes en situation de handicap, de nombreuses politiques limitent le montant d'argent que les personnes en situation de handicap peuvent

gagner en travaillant. Cette pratique limite l'agence des personnes en situation de handicap et il a également été démontré qu'elle crée un obstacle important à l'accès des personnes en situation de handicap au travail décent (Scheef et al., 2018). Les prestations sont insuffisantes et les limites d'accès à ces prestations obligent les personnes en situation de handicap à occuper des emplois peu rémunérés avec un minimum d'heures de travail (Enayati et Karpur, 2019; Moore et Schelling, 2015). L'élimination des limites de revenu au moment de recevoir de l'aide éliminerait un obstacle important pour les personnes en situation de handicap.

- *Amélioration des politiques en milieu de travail – Les employeurs et les lieux de travail* devraient améliorer leur soutien aux personnes en situation de handicap et s'efforcer non seulement d'embaucher et d'employer des personnes en situation de handicap, mais aussi de veiller à ce que le milieu de travail soit sécuritaire, inclusif et positif pour les personnes en situation de handicap. Les décideurs et les employeurs devraient veiller à ce que les pratiques d'embauche et de gestion soient inclusives grâce à des politiques et à des mesures positives de la part des dirigeants (Perri et coll., 2021).

Stratégies de réussite

- *Services complets* – Un problème qui revenait souvent dans la littérature était le manque de services de soutien axés sur les adultes pour les personnes en situation de handicap. Bien que de nombreux élèves reçoivent du soutien et des mesures d'adaptation tout au long de leurs études, ils sont souvent éliminés une fois qu'ils obtiennent leur diplôme (Lindsay et coll., 2017). Les centres/programmes de santé communautaire axés sur les adultes et le soutien continu ont tous deux été mentionnés comme des facteurs importants pour assurer le succès de la transition des personnes en situation de handicap (Lindsay et coll., 2017).
- *Conception universelle/inclusive* – Il existe plusieurs types de programmes de transition, les programmes les plus inclusifs utilisant le modèle de soutien individuel inclusif. Ce modèle encourage les étudiants à choisir leurs propres cours et à travailler avec des coachs en éducation qui les soutiennent et les guident (Wilczenski et al., 2017). Ces programmes offrent souvent des cours d'aptitudes à la vie quotidienne qui sont offerts à toute personne qui planifie sa transition, ce qui signifie également que les étudiants n'ont pas à s'identifier comme ayant un handicap pour accéder aux ressources (Wilczenski et coll., 2017).
- *Mentorat* – Les programmes de mentorat peuvent faciliter la transition de l'école au travail pour les personnes en situation de handicap. Par exemple, une étude américaine a révélé que les étudiants malvoyants ayant un mentor trouvaient un emploi plus rapidement que ceux sans mentor (Antonelli et coll., 2018). Un examen systématique de la documentation a révélé que les programmes de mentorat à long terme et de groupe étaient les plus efficaces et que les programmes excellent lorsque des ressources et du personnel adéquats sont en place (Lindsay et coll., 2016).
- *Collaboration* – De nombreux articles ont souligné l'importance de la collaboration, en particulier entre les employeurs, les éducateurs et la communauté (Readhead et Owen, 2020; Petcu et Chezan, 2015; Lindsay et coll., 2017). La collaboration avec les employeurs peut déboucher sur des possibilités de placement ou de stage, ce qui est particulièrement important, car il a été démontré que l'expérience professionnelle pendant les études a un impact positif sur les perspectives d'emploi futures (Pectu & Chezan, 2015).
 - Les services et le soutien communautaires sont également extrêmement importants. Les obstacles comme le manque de logements abordables, les transports inaccessibles et le manque de soins de santé mentale abordables doivent être éliminés pour assurer la réussite des personnes en situation de handicap (Lindsay et coll., 2017; Hall, 2020).
- *Soutien personnel* - Notre analyse a également révélé que le soutien de la famille et des amis est très important pour assurer une transition réussie des études postsecondaires au travail. Bien qu'il soit important de mettre l'accent sur l'expérience des personnes en situation de handicap, le soutien familial et les attentes élevées de la famille en matière de réussite peuvent également avoir une incidence importante sur la fréquentation des études postsecondaires et la réussite de la transition (Kelly et Prohn, 2019; Lindsay et coll., 2017; Hall, 2020). La collaboration, l'échange d'information et les ateliers pour les familles peuvent contribuer

à l'engagement des programmes et améliorer le soutien aux personnes en situation de handicap (Kelley et Prohn, 2019; Hirano et coll., 2018).

Références

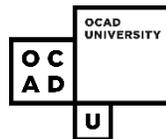
- Antonelli, K., Steverson, A. et O'Mally, J. (2018). Diplômés collégiaux ayant une déficience visuelle : Rapport sur la recherche et la recherche d'emploi. *Journal of Visual Impairment & Blindness*, 112(1), 33-45. <https://doi.org/10.1177/0145482X1811200104>
- Enayati, H. et Karpur, A. (2019). Incidence de la participation à des programmes de transition de l'école au travail sur les résultats postsecondaires des jeunes handicapés issus de familles à faible revenu. *Journal of Disability Policy Studies*, 29(4), 235-244. <https://doi.org/10.1177/1044207318789419>
- Hall, J. P. (2020). Comment les crises familiales peuvent limiter la participation des jeunes handicapés aux services visant à faciliter les transitions vers les études postsecondaires et l'emploi. *Examen des services à l'enfance et à la jeunesse*, 118, 1-7. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.105339>
- Hirano, K. A., Rowe, D., Lindstrom, L. et Chan, P. (2018). Obstacles systémiques à la participation des familles à la planification de la transition pour les jeunes handicapés : une métasynthèse qualitative. *Journal of Child and Family Studies*, 27(11), 3440-3456. <https://doi.org/10.1007/s10826-018-1189-y>
- Kelley, K. R. et Prohn, S. M. (2019). Postsecondaires et attentes en matière d'emploi des familles et des étudiants ayant une déficience intellectuelle. *Journal of Inclusive Postsecondary Education*, 1(1), 1-14.
- Lindsay, S., McPherson, A. C. et Maxwell, J. (2017). Perspectives des transitions école-travail chez les jeunes atteints de spina bifida, leurs parents et les fournisseurs de soins de santé. *Disability and Rehabilitation*, 39(7), 641-652. <https://doi.org/10.3109/09638288.2016.1153161>
- Maru, M., Rogers, E. S., Hutchinson, D. et Shappell, H. (2018). Un modèle intégré d'aide à l'emploi et à l'éducation : étude exploratoire d'une approche novatrice conçue pour mieux répondre aux besoins des jeunes adultes atteints de troubles psychiatriques. *Journal of Behavioral Health Services & Research*, 45 (3), 489-498.
- Moore, E. J. et Schelling, A. (2015). L'inclusion aux études postsecondaires des personnes ayant une déficience intellectuelle et ses effets sur l'emploi. *Journal of Intellectual Disabilities*, 19(2), 130-148. <http://dx.doi.org.ezproxy.library.yorku.ca/10.1177/1744629514564448>
- Perri, M., McColl, M. A., Khan, A., et Jetha, A. (2021). Analyser et synthétiser les politiques canadiennes qui traitent de la transition de l'école au travail des jeunes et des jeunes adultes handicapés. *Disability and Health Journal*, 14(4). <https://doi.org/10.1016/j.dhjo.2021.101122>
- Petcu, S. D. et Chezian, L. C. (2015). Services de soutien à l'emploi pour les étudiants ayant une déficience intellectuelle et développementale qui suivent des programmes d'études postsecondaires. *Journal of Postsecondary Education and Disability*, 28(3), 359-374.
- Readhead, A. et Owen, F. (2020). Soutien de l'emploi et résultats pour les personnes ayant une déficience intellectuelle ou développementale : examen des constatations récentes. *Current Developmental Disorders Reports*, 7(3), 155-162. <https://doi.org/10.1007/s40474-020-00202->
- Ryan, J. B., Randall, K. N., Walters, E. et Morash-MacNeil, V. (2019). Résultats en matière d'emploi et de vie autonome d'un programme d'études postsecondaires modèle mixte pour les jeunes adultes ayant une déficience intellectuelle. *Journal of Vocational Rehabilitation*, 50(1), 61-72. <https://doi.org.ezproxy.lib.ryerson.ca/10.3233/JVR-180988>
- Scheef, A. R., Barrio, B. L., Poppen, M. I., McMahan, D. et Miller, D. (2018). Explorer les obstacles à la facilitation des possibilités d'expérience de travail pour les étudiants ayant une déficience intellectuelle inscrits à des programmes d'études postsecondaires. *Journal of Postsecondary Education and Disability*, 31(3), 209-224.

Schillaci, R. S., Parker, C. E., Grigal, M., et Paiewonsky, M. (2021). Impact des services de transition dans les collèges sur l'autodétermination des jeunes ayant une déficience intellectuelle et développementale. *Intellectual and Developmental Disabilities*, 59(4), 269-282. <https://doi.org/10.1352/1934-9556-59.4.269>

Wilczenski, F. L., Cook, A. L. et Regal, C. P. (2017). Repenser le collège : rôles des psychologues scolaires dans la planification de la transition pour les étudiants ayant une déficience intellectuelle. *Contemporary School Psychology*, 21(1), 71-79. <https://doi.org/10.1007/s40688-016-0112-z>



Nos partenaires pour ce projet comprennent :



Manitoba Head Office:
330 St. Mary Avenue, Suite 300
Winnipeg, Manitoba, Canada R3C 3Z5

Bureau principal au Manitoba:
330 avenue St. Mary, bureau 300
Winnipeg, Manitoba, Canada R3C 3Z5

Ottawa Office:
343 Preston Street, 11th Floor
Ottawa, Ontario, Canada K1S 1N4

Bureau d'Ottawa:
343 rue Preston, 11^e étage
Ottawa, Ontario, Canada K1S 1N4

Tel/Tél: (204) 809-5954
info@eviance.ca

eviance.ca