

Revue de la littérature Résumé

Études postsecondaires (PSE) pour les étudiants handicapés

Expériences positives et points à améliorer

Résumé

À mesure qu'un plus grand nombre d'étudiants en situation de handicap entreprennent des études postsecondaires (Kraglund-Gauthier, 2014; Petcu et coll., 2017; Grimes et coll., 2021; Kimball et coll., 2016; Ostrowski, 2016), il est important de veiller à ce que tous les élèves soient en sécurité et soutenus dans ces environnements. Lorsque nous explorons le domaine de l'EPS, notre analyse se concentre principalement sur les critiques de l'EPS. Cependant, il y a effectivement des éléments positifs à souligner, qui comprennent, sans toutefois s'y limiter, les mesures d'adaptation, y compris l'apprentissage en ligne en raison de la COVID-19, la défense des droits des étudiants et les partenariats avec le corps professoral, ainsi que l'adoption de la conception universelle de l'apprentissage (CUA).

La prestation en ligne peut créer des options plus accessibles pour les étudiants en situation de handicap, y compris une plus grande flexibilité quant au contenu des cours et aux devoirs. La prestation en ligne peut également être un accommodement utile pour les étudiants qui ont de la difficulté à naviguer sur des campus potentiellement inaccessibles (Lee, 2020). Notre analyse suggère également que les établissements d'éducation postsecondaire devraient envisager d'offrir des cours en ligne à frais réduits, car ces cours sont souvent moins coûteux à offrir (Lee, 2020).

Il a également été démontré que la défense des droits des élèves donne un sens aux étudiants en situation de handicap et permet aux élèves d'influencer les études postsecondaires et de créer des espaces plus inclusifs (Kimball et coll., 2016). Cependant, il est important de noter que la défense des intérêts n'est pas requise de la part de la DAT et que le soutien du corps professoral et du personnel est nécessaire. Les coalitions étudiantes sont importantes pour améliorer l'accessibilité, et la collaboration avec le corps professoral peut contribuer davantage à améliorer l'accessibilité (Stout et Schwartz, 2014; Marquis et coll., 2012).

La conception universelle de l'apprentissage (CUA) présente des possibilités prometteuses pour une conception plus inclusive dans les études postsecondaires, en particulier lorsqu'elle est systématiquement réalisée. La CUA signifie généralement concevoir des cours et des environnements d'apprentissage de manière à tenir compte des différentes façons dont chaque élève apprend, quel que soit son handicap (Scheffler et al., 2019). La CUA offre diverses options et formes de technologie liées aux cours afin que les étudiants puissent s'engager dans le matériel de cours (Scheffler et al., 2019).

Notre analyse a également mis en évidence des domaines où il était possible d'améliorer l'accès aux études postsecondaires pour les ÉSH. Dans l'ensemble, les ÉSH se disent moins satisfaits de leur expérience d'études postsecondaires que les personnes sans handicap. Les élèves ayant divers handicaps font face à de nombreux problèmes d'adaptation, notamment des obstacles sociaux et comportementaux, des environnements physiques inaccessibles, le manque de technologies d'assistance accessibles et des coûts financiers élevés (Jackson et coll., 2011; Statistique Canada, 2021; Stout et Schwartz, 2014).

Les problèmes liés aux mesures d'adaptation sont répandus et sont souvent liés à d'autres obstacles. Par exemple, une question clé dans notre analyse est le recours au modèle médical dans les études postsecondaires, ce qui signifie que l'incapacité est considérée comme une question individuelle et non comme un phénomène social. Cela implique que les ÉSH doivent « surmonter » leurs handicaps pour réussir dans les études

postsecondaires. Cela signifie également que les étudiants doivent avoir un diagnostic médical et partager des renseignements médicaux personnels avec les administrateurs pour être accommodés, ce qui peut créer plus de travail et de tension pour les étudiants handicapés (Bruce et Aylward, 2021).

De plus, ces problèmes peuvent être aggravés par la discrimination, car le personnel et le corps professoral peuvent avoir des préjugés qui créent plus d'obstacles pour les étudiants qui tentent d'obtenir des mesures d'adaptation. Parmi les autres problèmes clés relevés dans l'analyse, mentionnons le manque de fonds et de ressources pour les ÉSH et le manque de soutien et de soins pour les personnes victimes de violence (c.-à-d. violence sexuelle, violence entre partenaires intimes, etc.).

Notre analyse a révélé que, bien que les ÉSH vivent de nombreuses expériences positives en participant à l'EPS, il y a plusieurs domaines qui nécessitent une attention particulière pour créer des espaces inclusifs et accueillants pour les élèves ayant une variété de styles et de capacités d'apprentissage. Ces résultats sont tirés de la recherche réalisée par Eviance en collaboration avec ses partenaires de l'Université métropolitaine de Toronto, de l'OCADU, de l'Université St Francis Xavier et de l'ARCH Disability Law Centre.

Recommandations

- Créer une culture où le handicap est bien accueilli dans les études postsecondaires, notamment :
 - Processus simplifiés pour l'obtention de documents médicaux (Grimes et coll., 2019; Kendall, 2016). Dans la mesure du possible, nous suggérons également un objectif à long terme visant à réduire complètement l'exigence de documents médicaux et à fournir aux étudiants le soutien dont ils ont besoin en fonction des besoins qu'ils ont eux-mêmes exprimés.
 - Veiller à ce que les technologies d'adaptation soient facilement accessibles aux étudiants (Buhler et coll., 2020)
 - Adapter des façons collaboratives et novatrices pour le corps professoral, l'administration et les étudiants de résoudre ensemble les problèmes d'accessibilité
- Des études récentes ont également révélé que les professeurs et le personnel d'EPS pourraient bénéficier de :
 - Formation sur les types de handicaps (Vukovic, 2016)
 - Soutiens disponibles par l'intermédiaire des bureaux des personnes en situation de handicap
 - Collaborer avec les bureaux des personnes en situation de handicap pour planifier des excursions, des stages ou des stages coopératifs (Roth et coll., 2018; Bunbury, 2020)
- Une base de connaissances générale sur les droits de la personne et une connaissance du processus de dépôt de plaintes en cas de discrimination peuvent également être utiles pour s'assurer que les AT sont équipés pour se défendre.
- L'adaptation de pratiques inclusives (comme la CUA) peut améliorer les mesures d'adaptation pour les ÉSH, mais les étudiants demeurent sceptiques quant à l'impact de l'inaccessibilité des études postsecondaires sur leurs projets futurs une fois qu'ils auront obtenu leur diplôme.

Références

- Brown, K. R., Peña, E. V. et Rankin, S. (2017). Contact sexuel non désiré : Les élèves atteints d'autisme et d'autres handicaps sont plus à risque. *Journal of College Student Development*, 58(5), 771-776. <https://doi.org/10.1353/csd.2017.0059>.
- Bruce, C. (2020). L'auto-représentation comme précarité dans l'enseignement universitaire. *Revue canadienne d'études sur la condition des personnes handicapées*, 9(5), 414-440. <https://doi.org/10.15353/cjds.v9i5.703>.
- Bruce, C. et Aylward, M. L. (2021). Mesures d'adaptation pour les personnes handicapées à l'université. *Disability Studies Quarterly*, 41(2). <https://doi.org/10.18061/dsq.v41i2.6973>.
- Collins, A., Azmat, F. et Rentschler, R. (2019). « Amener tout le monde sur le même chemin » : Revisiter l'inclusion dans l'enseignement supérieur. *Studies in Higher Education*, 44(8), 1475-1487. <https://doi.org/10.1080/03075079.2018.1450852>.
- Feig, A. D., Atchison, C., Stokes, A. et Gilley, B. (2019). Parvenir à une éducation inclusive sur le terrain : Résultats et recommandations d'une excursion géoscientifique accessible. *Journal of the Scholarship of Teaching and Learning*, 19(2). <https://doi.org/10.14434/josotl.v19i1.23455>.
- Findley, P. A., Plummer, S.-B. et McMahon, S. (2016). Explorer les expériences de maltraitance des étudiants handicapés des collèges. *Journal of Interpersonal Violence*, 31(17), 2801-2823. <https://doi.org/10.1177/0886260515581906>.
- Fovet, F. (2021). Développer une approche écologique de la mise en œuvre stratégique de la CUA dans l'enseignement supérieur. *Journal of Education and Learning*, 10(4). <https://doi.org/10.5539/jel.v10n4p27>
- Gillies, J., Dupuis, S. (2013). Un cadre pour créer une culture d'inclusion sur le campus : une approche de recherche-action participative. *Annals of Leisure Research*, 16(3), 193-211.
- Grimes, S., Southgate, E., Scevak, J. et Buchanan, R. (2021). Répercussions sur l'apprentissage déclarées par les élèves ayant des difficultés d'apprentissage ou des incapacités. *Studies in Higher Education*, 46(6), 1146-1158. <https://doi.org/10.1080/03075079.2019.1661986>.
- Jackson, V., Henderson, D., Edwards, D., Raines, G. (2011). Stratégies d'adaptation pour les étudiants handicapés en sciences de la santé. *Journal of Best Practices in Health Professions Diversity*, 4(1), 585-594.
- Kennette, L. N. et Wilson, N. A. (2019). Conception universelle de l'apprentissage (CUA) : perceptions des étudiants et des professeurs. *Journal of Effective Teaching in Higher Education*, 2(1), 1-26. <https://doi.org/10.36021/jethe.v2i1.17>.
- Kimball, E. W., Moore, A., Vaccaro, A., Troiano, P. F. et Newman, B. M. (2016). Les étudiants handicapés redéfinissent l'activisme: auto-représentation, narration et action collective. *Journal of Diversity in Higher Education*, 9 (3), 245-260. <https://doi.org/10.1037/dhe000031>.
- Kraglund-Gauthier, W. L., Young, D. C. et Kell, E. (2014). Enseigner aux étudiants handicapés dans des paysages postsecondaires : Naviguer dans les éléments d'inclusion, de différenciation, de conception universelle de l'apprentissage et de technologie. *Dialogues transformateurs*, 7(3), 1-9.

Lee, C. (2020). Pourquoi les étudiants handicapés devraient envisager des études en ligne. *CurbFree avec Cory Lee: Partager le monde du point de vue d'un utilisateur de fauteuil roulant*.

Marquis, E., Jung, B., Fudge-Schormans, A., Vajoczki, S., Wilton, R., Baptiste, S. & Joshi, A. (2012). Créer, résister ou négliger le changement : Explorer les complexités de l'éducation accessible aux élèves handicapés. *La Revue canadienne de recherche en enseignement et en apprentissage*, 3(2). <https://doi.org/10.5206/cisotl-rcacea.2012.2.2>.

McGreal, R. (2017). Rapport spécial sur le rôle des ressources éducatives libres à l'appui de l'Objectif de développement durable 4 : Défis et opportunités en matière d'éducation de qualité. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 18(7). <https://doi.org/10.19173/irrodl.v18i7.3541>.

Mou, M. & Albagmi, F. M. (2021). Analyse critique du discours sur les subventions des gouvernements fédéral et provincial pour les étudiants handicapés de niveau postsecondaire en Alberta et en Ontario. *Handicap et société*, 1-29. <https://doi.org/10.1080/09687599.2021.1983418>.

Ostrowski, C. P. (2016). Améliorer l'accès aux mesures d'adaptation : Réduire les obstacles politiques et institutionnels pour les étudiants canadiens de niveau postsecondaire ayant une déficience visuelle. *Journal of Visual Impairment & Blindness*, 110 (1), 15-25. <https://doi.org/10.1177/0145482X1611000103>

Petcu, S. D., Van Horn, M. L. et Shogren, K. A. (2017). L'autodétermination et l'inscription et l'achèvement des études postsecondaires pour les étudiants handicapés. *Career Development and Transition for Exceptional Individuals*, 40(4), 225-234. <https://doi.org/10.1177/2165143416670135>.

Pichette, J., Brumwell, S. et Rizk, J. (2020). Améliorer l'accessibilité de l'enseignement supérieur à distance : leçons tirées de la pandémie et recommandations. *Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur*.

Rajapuram, N., Langness, S., Marshall, M. R., Sammann, A., & Kotozaki, Y. (2020). Étudiants en médecine en détresse : l'impact du sexe, de la race, de l'endettement et du handicap. *PLoS ONE*, 15(12), e0243250—e0243250. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0243250>.

Reyns, B. W. et Scherer, H. (2018). Harcèlement criminel victimisé chez les étudiants collégiaux : le rôle de l'incapacité dans un cadre d'activités de routine axée sur le mode de vie. *Crime and Delinquency*, 64(5), 650-673. <https://doi.org/10.1177/0011128717714794>.

Scherer, H. L., Snyder, J. A. et Fisher, B. S. (2013). Une approche sexospécifique pour comprendre la victimisation entre partenaires intimes et les résultats en matière de santé mentale chez les étudiants collégiaux handicapés et non handicapés. *Women & Criminal Justice*, 23(3), 209-231. <https://doi.org/10.1080/08974454.2013.802270>.

Sellmaier, C. & Kim, J. (2021). Expériences d'adaptation des étudiants en travail social aux États-Unis. *Formation en travail social*, 40 (7), 872-887. <https://doi.org/10.1080/02615479.2020.1738375>.

Shanouda, F. (2019). La politique du passage : les expériences de divulgation des étudiants handicapés et fous dans l'enseignement supérieur. *École de santé publique Dalla Lana Université de Toronto*.

Son, E., Cho, H., Yun, S. H., Choi, Y. J., An, S. & Hong, S. (2020). La victimisation par violence entre partenaires intimes chez les étudiants handicapés du collégial : prévalence, recherche d'aide et relation entre les expériences négatives de l'enfance et la victimisation par violence entre partenaires intimes. *Examen des services à l'enfance et à la jeunesse*, 110. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2019.104741>.

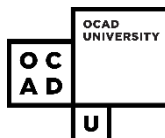
Statistique Canada. (2021). Résultats de l'Enquête canadienne sur l'incapacité, 2017. *Gouvernement du Canada*. Ottawa, Canada.

Stout, A., et Schwartz, A. (2014). « Il va croître organiquement et naturellement »: La relation réciproque entre les groupes d'étudiants et les études sur le handicap sur les campus universitaires. *Disability Studies Quarterly*. 34(2).

Vaccaro, A., Lee, M. N., Tissi-Gassoway, N., Kimball, E. W., et Newman, B. M. (2020). Les oppressions de genre et de capacité façonnent la vie des étudiants: une analyse intracatégorielle et intersectionnelle. *Journal of Women and Gender in Higher Education*, 13(2), 119-137.



Nos partenaires pour ce projet comprennent :



Manitoba Head Office:
330 St. Mary Avenue, Suite 300
Winnipeg, Manitoba, Canada R3C 3Z5

Bureau principal au Manitoba:
330 avenue St. Mary, bureau 300
Winnipeg, Manitoba, Canada R3C 3Z5

Ottawa Office:
343 Preston Street, 11th Floor
Ottawa, Ontario, Canada K1S 1N4

Bureau d'Ottawa:
343 rue Preston, 11^e étage
Ottawa, Ontario, Canada K1S 1N4

Tel/Tél: (204) 809-5954
info@eviance.ca

eviance.ca

